



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 149»  
(МБДОУ «Детский сад № 149»)

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
протокол от «21» июля 2023 г №6

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 149»  
от «21» июля 2023 г № 270

Принято с учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей)  
протокол от «21» июля 2023 г №5

**Дополнительная общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа  
«АБВГДЕ-йка»**

Срок реализации: 1 год

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: дети 7-го года жизни

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Савинцева Е.А.

г. Нижний Новгород

## Содержание

<b>1.</b>	Пояснительная записка
1.1.	Направленность дополнительной общеобразовательной программы
1.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы
1.3.	Цели и задачи программы дополнительной общеобразовательной программы
1.4.	Категория обучающихся
1.5.	Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы
1.6.	Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы
1.7.	Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы
1.8.	Ожидаемые результаты освоения программы
<b>2.</b>	Учебный план
<b>3.</b>	Календарный учебный график
<b>4.</b>	Рабочая программа
<b>5.</b>	Оценочные материалы
<b>6.</b>	Организационно-педагогические и материально-технические условия
<b>7.</b>	Методические материалы

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы**

Программа «АБВГДЕ-йка» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 149» (далее Программа) имеет социально-педагогическую направленность и составлена с учётом:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2 п.9)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова - это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим, не умеющим читать, сверстником.

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

### **1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы**

Новизной и отличительной особенностью программы является то, что сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Обучение чтению предполагает научить ребенка читать на уровне его индивидуальных возможностей. Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на

первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь.

Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Актуальность Программы определяется необходимостью подготовить детей дошкольного возраста к лучшему усвоению школьной программы.

### **1.3. Цели и задачи программы дополнительной общеобразовательной программы**

#### **Цель программы:**

Сформировать у детей навык чтения, являющийся фундаментом всего последующего образования.

#### **Задачи:**

1. Учить детей правильно, плавно читать целыми словами
2. Учить осознанно читать небольшие тексты из 4-5 предложений
3. Учить правильно печатать слова и простые предложения
4. Воспитывать интерес к процессу чтения.

### **1.4. Категория обучающихся**

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка 7-го года жизни и направлена именно на обучение детей чтению.

В этот возрастной период формируется произвольный характер памяти. Ребенок лучше запомнит то, что для него представляет наибольший интерес, оставляет более яркое впечатление. Объем материала, который может зафиксировать ребенок, определяется его эмоциональным отношением к данной ситуации, явлению или предмету.

Воображение ребенка формируется в непосредственной зависимости от речевого развития ребенка. В этом возрасте воображение расширяет у ребенка возможности во взаимодействии с окружающей средой, способствует ее освоению, совместно с другими.

К 6-7 годам он овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже,

точно спрягает часто употребляемые глаголы; свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказов, описывать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности. Все это дает возможность ребенку успешно и максимально быстро овладеть навыком чтения.

### **1.5. Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы**

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в ходе реализации программы дети знакомятся со следующими техниками: складывание букв в слоги, слоговое чтение, осмысленное чтение слов в предложении. Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи, а основным содержанием – звуко - слоговой анализ слов. Работа по звуко - слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, обучению чтению, которая ведётся по всем направлениям.

### **1.6. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы**

Методика организации работы основывается на принципах дидактики:

- систематичность;
- последовательность;
- доступность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Методические приемы:

- Игровой метод
- Метод аналогий
- Словесный метод
- Практический метод
- Наглядный метод

Структурные компоненты занятия:

1. Загадки
2. Составление слов из букв
3. Печатание слогов, слов, простых предложений или диктант
4. Физкультминутка
5. Чтение в букваре
6. Дидактическое упражнение или игра
8. Итог

## 1.7. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 7-го года жизни. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

**Период реализации программы:** 8 месяцев (октябрь-май)

**Периодичность занятий:** два раза в неделю во вторую половину дня.

**Длительность занятий:** 30 минут

**Наполняемость группы:** 10 человек

**Форма проведения:** занятие

**Форма организации детей на занятии:** групповая.

## 1.8. Ожидаемые результаты освоения программы

**Ожидаемые результаты:**

Возраст	Ожидаемые результаты
6 – 7 лет	Модуль 1. «Слова. Предложения»
	<ul style="list-style-type: none"><li>• правильно составляет из букв слова простой структуры;</li><li>• свободно и осознанно читает слова различной слоговой структуры;</li><li>• осознанно читает простые предложения;</li><li>• проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку;</li></ul>
	Модуль 2. «Предложения. Текст»
	<ul style="list-style-type: none"><li>• проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку;</li><li>• правильно, плавно читает целыми словами;</li><li>• свободно и правильно читает предложения;</li><li>• осознанно читает короткие тексты из 4-5 предложений;</li><li>• умеет правильно печатать слова и простые предложения</li></ul>

## 2. Учебный план

№	Модуль 1	Количество занятий
1	Слова. Предложения.	23,5
2	Промежуточная аттестация.	0,5
№	Модуль 2.	Количество

		занятий
3	Предложения. Текст.	39,5
4	Промежуточная аттестация.	0,5
Итого:		64
Длительность одного занятия		30 минут
Количество занятий в неделю/объём учебной нагрузки (мин.)		2/60 мин
Количество занятий в месяц/объём учебной нагрузки (мин.)		8/240 мин
Количество занятий в учебном году/объём учебной нагрузки (мин.)		64/1920 мин

### 3.Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	32
2	Количество учебных дней	64
3	Количество учебных часов в неделю	2
4	Количество учебных часов в год	64
5	Недель в 1 полугодии	16
6	Недель во 2 полугодии	16
7	Начало занятий	1 октября
8	Каникулы	31 декабря-8 января
9	Выходные дни	Суббота, воскресенье, государственные праздники
10	Окончание учебного года	31 мая
11	Сроки проведения промежуточной аттестации	По завершению модуля программы

### 4.Рабочая программа

Модуль	Месяц	№ занятия	Задачи	Содержание	Материал	Методическое обеспечение
Модуль 1. Слова. Предложение.	Октябрь	1,2	Закрепить знание алфавита. Упражнять в чтении слов с буквой А. Упражнять в составлении слов с буквой А.	1. Загадки 2. Составление слов из букв 3. Печатание слогов 4. Физкультминутка «Аист» 5. Чтение в букваре 6. Д/и «Кто внимательный?» 7. Итог	Папка дошкольника: тетради в крупную клетку цветные и простые карандаши, конверт с буквами; игрушка Буратино	Н.С. Жукова «Букварь» стр.19 Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 9,11

<b>Ноябрь</b>	<b>3,4</b>	Упражнять в чтении слов с буквой У. Упражнять в составлении слов с буквой У.	1. Загадки 2. Составление слов из букв 3. Печатание слогов 4. Физкультминутка «Уточка луговая» 5. Чтение в букваре 6. Д/и «Доскажи словечко» 7. Итог	Папка дошкольника: тетради в крупную клетку цветные и простые карандаши, конверт с буквами; игрушка Буратино	Н.С. Жукова «Букварь» стр.31 Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 14
	<b>5,6</b>	Упражнять в чтении слов с буквой О. Упражнять в составлении слов с буквой О.	1. Загадки 2. Составление слов из букв 3. Печатание слогов 4. Физкультминутка «Обезьянки» 5. Чтение в букваре 6. Д/и «Доскажи словечко» 7. Итог	Папка дошкольника: тетради в крупную клетку цветные и простые карандаши, конверт с буквами; игрушка Буратино	Н.С. Жукова «Букварь» стр.27,28 Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 17
	<b>7,8</b>	Упражнять в чтении слов с буквой М. Упражнять в составлении слов с буквой М. Учить печатать слова.	1. Загадки 2. Составление слов из букв 3. Печатание слогов, слов 4. Физкультминутка «Мы писали» 5. Чтение в букваре 6. Д/и «Кто внимательный?» 7. Итог	Папка дошкольника: тетради в крупную клетку цветные и простые карандаши, конверт с буквами; игрушка Буратино	Н.С. Жукова «Букварь» стр.26 Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 29
	<b>9,10</b>	Упражнять в чтении слов с буквой С. Упражнять в составлении слов с буквой С. Учить печатать слова.	1. Загадки 2. Составление слов из букв 3. Печатание слогов, слов 4. Физкультминутка «Самокат» 5. Чтение в букваре 6. Д/и «Доскажи словечко» 7. Итог	Папка дошкольника: тетради в крупную клетку цветные и простые карандаши, конверт с буквами; игрушка Буратино	Н.С. Жукова «Букварь» стр.17 Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 65

<b>Декабрь</b>	<b>11,12</b>	Упражнять в чтении слов с буквой Х. Упражнять в составлении слов с буквой Х. Учить печатать слова.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадки</li> <li>2. Составление слов из букв</li> <li>3. Печатание слогов, слов</li> <li>4. Физкультминутка «Хомка»</li> <li>5. Чтение в букваре</li> <li>6. Д/и «Кто внимательный?»</li> <li>7. Итог</li> </ol>	Папка дошкольника: тетради в крупную клетку цветные и простые карандаши, конверт с буквами; игрушка Буратино	<p>Н.С. Жукова «Букварь» стр.19</p> <p>Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 96</p>
	<b>13,14</b>	Упражнять в чтении слов с буквой Р. Упражнять в составлении слов с буквой Р. Учить печатать под диктовку.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадки</li> <li>2. Составление слов из букв</li> <li>3. Печатание под диктовку</li> <li>4. Физкультминутка «Вороны»</li> <li>5. Чтение в букваре</li> <li>6. Д/и «Кто внимательный?»</li> <li>7. Итог</li> </ol>	Папка дошкольника: тетради в крупную клетку цветные и простые карандаши, конверт с буквами; игрушка Буратино	<p>Н.С. Жукова «Букварь» стр. 21</p> <p>Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 34</p>
	<b>15,16</b>	Упражнять в чтении слов с буквой Ш. Упражнять в составлении слов с буквой Ш. Учить печатать простое предложение.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадки</li> <li>2. Составление слов из букв</li> <li>3. Печатание слогов, слов, предложения</li> <li>4. Физкультминутка «Мы писали»</li> <li>5. Чтение в букваре</li> <li>6. Д/и «Доскажи словечко»</li> <li>7. Итог</li> </ol>	Папка дошкольника: тетради в крупную клетку цветные и простые карандаши, конверт с буквами; игрушка Буратино	<p>Н.С. Жукова «Букварь» стр. 22,23</p> <p>Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 69</p>
	<b>17,18</b>	Упражнять в чтении слов с буквой Ы. Упражнять в составлении слов с буквой Ы. Учить чтению простых предложений. Упражнять в печатании слов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадки</li> <li>2. Составление слов из букв</li> <li>3. Печатание слогов, слов</li> <li>4. Физкультминутка «Лягушки»</li> <li>5. Чтение в букваре</li> <li>6. Д/и «Кто внимательный?»</li> <li>7. Итог</li> </ol>	Папка дошкольника: тетради в крупную клетку цветные и простые карандаши, конверт с буквами; игрушка Буратино	<p>Н.С. Жукова «Букварь» стр. 24</p> <p>Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 22</p>

		<b>19,20</b>	Упражнять в чтении слов с буквой Л. Упражнять в составлении слов с буквой Л. Учить чтению простых предложений. Упражнять в печатании слов.	1. Загадки 2. Составление слов из букв 3. Печатание слогов, слов 4. Физкультминутка «Лебеди» 5. Чтение в букваре 6. Д/и «Кто больше?» 7. Итог	Папка дошкольника: тетради в крупную клетку цветные и простые карандаши, конверт с буквами; игрушка Буратино	Н.С. Жукова «Букварь» стр.25,27 Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 32	
		<b>21,22</b>	<b>Открытое занятие</b>	Упражнять в чтении слов с буквой Н. Упражнять в составлении слов с буквой Н. Упражнять в чтении простых предложений. Упражнять в печатании слов.	1. Загадки 2. Составление слов из букв 3. Печатание под диктовку 4. Физкультминутка «Ножки» 5. Чтение в букваре 6. Д/и «Кто внимательный?» 7. Итог	Папка дошкольника: тетради в крупную клетку цветные и простые карандаши, конверт с буквами; игрушка Буратино	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 28,29,30 Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 26
		<b>23,24</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Упражнять в чтении слов с буквой К. Упражнять в составлении слов с буквой К. Упражнять в печатании слов. Упражнять в чтении простых предложений. Продолжать учить детей осмысливать прочитанное. Проверка умений составлять слова. Проверка умения читать слова, простые предложения.	1. Загадки 2. Составление слов из букв 3. Печатание слогов, слов, предложений 4. Физкультминутка «Кузнечики» 5. Чтение в букваре 6. Д/и «Доскажи словечко» 7. Итог	Папка дошкольника: тетради в крупную клетку цветные и простые карандаши, конверт с буквами; игрушка Буратино	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 31,32 Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 63

Моуль 2. Предложение. Текст. Январь	25,26	Упражнять в чтении слов с буквой Т. Упражнять в составлении слов с буквой Т. Упражнять в чтении простых предложений. Упражнять в печатании слов, простых предложений.	1. Загадки 2. Составление слов из букв 3. Печатание слогов, слов, предложений 4. Физкультминутка «Если нравится тебе» 5. Чтение в букваре 6. Д/и «Кто внимательный?» 7. Итог	Папка дошкольника: тетради в крупную клетку цветные и простые карандаши, конверт с буквами; игрушка Буратино	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 33 Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 60
	27,28	Упражнять в чтении слов с буквой И. Учить читать простой текст. Упражнять в составлении слов с буквой И. Упражнять в печатании под диктовку.	1. Загадки 2. Составление слов из букв 3. Печатание под диктовку 4. Физкультминутка «Лягушки» 5. Чтение в букваре 6. Д/и «Доскажи словечко» 7. Итог	Папка дошкольника: тетради в крупную клетку цветные и простые карандаши, конверт с буквами; игрушка Буратино	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 34,35,36 Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 19
	29,30	Упражнять в чтении слов с буквой П. Упражнять в составлении слов с буквой П. Учить читать простой текст. Упражнять в печатании слов, предложений.	1. Загадки 2. Составление слов из букв 3. Печатание слогов, слов, предложений 4. Физкультминутка «Пчёлки» 5. Чтение в букваре 6. Д/и «Кто внимательный?» 7. Итог	Папка дошкольника: тетради в крупную клетку цветные и простые карандаши, конверт с буквами; игрушка Буратино	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 37,38 Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 74
	31,32	Упражнять в чтении слов с буквой З. Упражнять в составлении слов с буквой З. Учить читать простой текст. Упражнять в печатании под диктовку.	1. Загадки 2. Составление слов из букв 3. Печатание слов 4. Физкультминутка «Зайка» 5. Чтение в букваре 6. Д/и «Кто внимательный?» 7. Итог	Папка дошкольника: тетради в крупную клетку цветные и простые карандаши, конверт с буквами; игрушка Буратино	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 39,40,41 Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 57

<b>Февраль</b>	<b>33,34</b>	Упражнять в чтении слов с буквой Й. Упражнять в составлении слов с буквой Й. Упражнять в чтении предложений. Упражнять в печатании под диктовку.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадки</li> <li>2. Составление слов из букв</li> <li>3. Диктант</li> <li>4. Физкультминутка «Зайка»</li> <li>5. Чтение в букваре</li> <li>6. Д/и «Доскажи словечко»</li> <li>7. Итог</li> </ol>	Папка дошкольника: тетради в крупную клетку цветные и простые карандаши, конверт с буквами; игрушка Буратино	<p style="text-align: center;">Н.С. Жукова «Букварь» стр. 42,43,44</p> <p style="text-align: center;">Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 39</p>
	<b>35,36</b>	Упражнять в чтении слов с буквой Г. Упражнять в составлении слов с буквой Г. Учить читать простой текст. Упражнять в печатании слов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадки</li> <li>2. Составление слов из букв</li> <li>3. Печатание слов</li> <li>4. Физкультминутка «Гриб»</li> <li>5. Чтение в букваре</li> <li>6. Д/и «Доскажи словечко»</li> <li>7. Итог</li> </ol>	Папка дошкольника: тетради в крупную клетку цветные и простые карандаши, конверт с буквами; игрушка Буратино	<p style="text-align: center;">Н.С. Жукова «Букварь» стр. 45,46</p> <p style="text-align: center;">Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 49</p>
	<b>37,38</b>	Упражнять в чтении слов с буквой В. Упражнять в составлении слов с буквой В. Учить читать текст. Упражнять в печатании под диктовку.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадки</li> <li>2. Составление слов из букв</li> <li>3. Печатание слов</li> <li>4. Физкультминутка «Ветер»</li> <li>5. Чтение в букваре</li> <li>6. Д/и «Доскажи словечко»</li> <li>7. Итог</li> </ol>	Папка дошкольника: тетради в крупную клетку цветные и простые карандаши, конверт с буквами; игрушка Буратино	<p style="text-align: center;">Н.С. Жукова «Букварь» стр. 48,49,50</p> <p style="text-align: center;">Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 46</p>
	<b>39,40</b>	Упражнять в чтении слов с буквой Д. Упражнять в составлении слов с буквой Д. Упражнять в чтении текста. Упражнять в печатании под диктовку.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадки</li> <li>2. Составление слов из букв</li> <li>3. Печатание под диктовку</li> <li>4. Физкультминутка «Дождь»</li> <li>5. Чтение в букваре</li> <li>6. Д/и «Кто внимательный?»</li> <li>7. Итог</li> </ol>	Папка дошкольника: тетради в крупную клетку цветные и простые карандаши, конверт с буквами; игрушка Буратино	<p style="text-align: center;">Н.С. Жукова «Букварь» стр. 51,52</p> <p style="text-align: center;">Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 51</p>

Март	41,42	Упражнять в чтении слов с буквой Б. Упражнять в составлении слов с буквой Б. Упражнять в чтении текста. Упражнять в печатании слов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадки</li> <li>2. Составление слов из букв</li> <li>3. Печатание слов</li> <li>4. Физкультминутка «Буратино»</li> <li>5. Чтение в букваре</li> <li>6. Д/и «Доскажи словечко»</li> <li>7. Итог</li> </ol>	Папка дошкольника: тетради в крупную клетку цветные и простые карандаши, конверт с буквами; игрушка Буратино	<p style="text-align: center;">Н.С. Жукова «Букварь» стр. 54,55</p> <p>Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 43</p>
	43,44	Упражнять в чтении слов с буквой Ж. Упражнять в составлении слов с буквой Ж. Упражнять в чтении текста. Упражнять в печатании простых предложений.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадки</li> <li>2. Составление слов из букв</li> <li>3. Печатание простых предложений</li> <li>4. Физкультминутка «Жук»</li> <li>5. Чтение в букваре</li> <li>6. Д/и «Кто внимательный?»</li> <li>7. Итог</li> </ol>	Папка дошкольника: тетради в крупную клетку цветные и простые карандаши, конверт с буквами; игрушка Буратино	<p style="text-align: center;">Н.С. Жукова «Букварь» стр. 58,59,60</p> <p>Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 54</p>
	45,46	Упражнять в чтении слов с буквой Е. Упражнять в составлении слов с буквой Е. Упражнять в чтении текста. Упражнять в печатании простых предложений.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадки</li> <li>2. Составление слов из букв</li> <li>3. Печатание простых предложений</li> <li>4. Физкультминутка «Если нравится тебе»</li> <li>5. Чтение в букваре</li> <li>6. Д/и «Кто внимательный?»</li> <li>7. Итог</li> </ol>	Папка дошкольника: тетради в крупную клетку цветные и простые карандаши, конверт с буквами; игрушка Буратино	<p style="text-align: center;">Н.С. Жукова «Букварь» стр. 61,63</p> <p>Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 71</p>
	47,48	Упражнять в чтении слов с буквой Ы и Ь. Упражнять в составлении слов с буквой Ы и Ь. Упражнять в чтении текста. Упражнять в печатании простых предложений.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадки</li> <li>2. Составление слов из букв</li> <li>3. Печатание слов</li> <li>4. Физкультминутка «Рыбки»</li> <li>5. Чтение в букваре</li> <li>6. Д/и «Доскажи словечко»</li> <li>7. Итог</li> </ol>	Папка дошкольника: тетради в крупную клетку цветные и простые карандаши, конверт с буквами; игрушка Буратино	<p style="text-align: center;">Н.С. Жукова «Букварь» стр. 64,65; стр. 93,94</p> <p>Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 89,101</p>

<b>Апрель</b>	<b>49,50</b>	Упражнять в чтении слов с буквой Я. Упражнять в составлении слов с буквой Я. Закреплять навык чтения текста. Упражнять в печатании простых предложений.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадки</li> <li>2. Составление слов из букв</li> <li>3. Печатание слов, предложений</li> <li>4. Физкультминутка «Я иду»</li> <li>5. Чтение в букваре</li> <li>6. Д/и «Кто больше?»</li> <li>7. Итог</li> </ol>	Папка дошкольника: тетради в крупную клетку цветные и простые карандаши, конверт с буквами; игрушка Буратино	<p style="text-align: center;">Н.С. Жукова «Букварь» стр. 68, 69</p> <p style="text-align: center;">Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 86</p>
	<b>51,52</b>	Упражнять в чтении слов с буквой Ю. Упражнять в составлении слов с буквой Ю. Закреплять навык чтения текста. Упражнять в печатании простых предложений.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадки</li> <li>2. Составление слов из букв</li> <li>3. Печатание простых предложений</li> <li>4. Физкультминутка «Пчёлки»</li> <li>5. Чтение в букваре</li> <li>6. Д/и «Придумай слово»</li> <li>7. Итог</li> </ol>	Папка дошкольника: тетради в крупную клетку цветные и простые карандаши, конверт с буквами; игрушка Буратино	<p style="text-align: center;">Н.С. Жукова «Букварь» стр. 72,73</p> <p style="text-align: center;">Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 83</p>
	<b>53,54</b>	Упражнять в чтении слов с буквой Ё. Упражнять в составлении слов с буквой Ё. Закреплять навык чтения текста. Упражнять в печатании под диктовку.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадки</li> <li>2. Составление слов из букв</li> <li>3. Диктант</li> <li>4. Физкультминутка «Хлопай-топай»</li> <li>5. Чтение в букваре</li> <li>6. Д/и «Кто внимательный?»</li> <li>7. Итог</li> </ol>	Папка дошкольника: тетради в крупную клетку цветные и простые карандаши, конверт с буквами; игрушка Буратино	<p style="text-align: center;">Н.С. Жукова «Букварь» стр. 74,75,76</p> <p style="text-align: center;">Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 80</p>
	<b>55,56</b>	Упражнять в чтении слов с буквой Ч. Упражнять в составлении слов с буквой Ч. Закреплять навык чтения текста. Упражнять в печатании слов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадки</li> <li>2. Составление слов из букв</li> <li>3. Печатание слов</li> <li>4. Физкультминутка «Часы»</li> <li>5. Чтение в букваре</li> <li>6. Д/и «Кто внимательный?»</li> <li>7. Итог</li> </ol>	Папка дошкольника: тетради в крупную клетку цветные и простые карандаши, конверт с буквами; игрушка Буратино	<p style="text-align: center;">Н.С. Жукова «Букварь» стр. 80,81,82,83</p> <p style="text-align: center;">Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 91</p>

<b>Май</b>	<b>57,58</b>	Упражнять в чтении слов с буквой Э. Упражнять в составлении слов с буквой Э. Закреплять навык чтения текста. Упражнять в печатании под диктовку.	1. Загадки 2. Составление слов из букв 3. Диктант 4. Физкультминутка «Мы писали» 5. Чтение в букваре 6. Д/и «Придумай слово» 7. Итог	Папка дошкольника: тетради в крупную клетку цветные и простые карандаши, конверт с буквами; игрушка Буратино	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 84 Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 23
	<b>59,60</b>	Упражнять в чтении слов с буквой Ц. Упражнять в составлении слов с буквой Ц. Закреплять навык чтения текста. Упражнять в печатании под диктовку.	1. Загадки 2. Составление слов из букв 3. Диктант 4. Физкультминутка «Цапля» 5. Чтение в букваре 6. Д/и «Кто внимательный?» 7. Итог	Папка дошкольника: тетради в крупную клетку цветные и простые карандаши, конверт с буквами; игрушка Буратино	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 85,86,87 Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 99
	<b>61,62</b> <b>Открытое занятие</b>	Упражнять в чтении слов с буквой Ф. Упражнять в составлении слов с буквой Ф. Закреплять навык чтения текста. Упражнять в печатании слов.	1. Загадки 2. Составление слов из букв 3. Печатание слов 4. Физкультминутка «Часы» 5. Чтение в букваре 6. Д/и «Кто внимательный?» 7. Итог	Папка дошкольника: тетради в крупную клетку цветные и простые карандаши, конверт с буквами; игрушка Буратино	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 88 Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 78

	<b>63,64</b> <b>Промежуточная аттестация</b>	Упражнять в чтении слов с буквой Щ. Упражнять в составлении слов с буквой Щ. Закреплять навык чтения текста. Упражнять в печатании под диктовку. Проверка умений печатания под диктовку. Проверка умения читать предложения, текст.	1. Загадки 2. Составление слов из букв 3. Диктант 4. Физкультминутка «Рыбки» 5. Чтение в букваре 6. Д/и «Доскажи словечко» 7. Итог	Папка дошкольника: тетради в крупную клетку цветные и простые карандаши, конверт с буквами; игрушка Буратино	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 91; стр. 69,70,71 Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 94
--	---	---	--	--	---

## 5.Оценочные материалы

Программа «АБВГДЕ-йка» предполагает следующую форму промежуточной аттестации – итоговое занятие. Промежуточная аттестация по программе «АБВГДЕ-йка» детей 6-7 лет проводится после завершения каждого модуля обучения. Результаты фиксируются в Журнале индивидуального учета достижений обучающихся (Приложение к Положению о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным – дополнительным общеразвивающим программам в МБДОУ «Детский сад № 149»). Промежуточная аттестация по освоению каждого модуля дополнительной общеразвивающей программы является конкурс «Читайка».

### Модуль 1.

- 1.Правильно составляет из букв слова простой структуры
- 2.Свободно и осознанно читает слова различной слоговой структуры
- 3.Осознанно читает простые предложения
- 4.Проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку

### Модуль 2.

- 1.Проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку
- 2.Правильно, плавно читает целыми словами
- 3.Свободно и правильно читает предложения
- 4.Осознанно читает короткие тексты
- 5.Умеет правильно печатать слова и простые предложения

## 6.Организационно-педагогические и материально-технические условия

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 7-го года жизни. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

**Период реализации программы:** 8 месяцев (октябрь-май)

Периодичность занятий: два раза в неделю во вторую половину дня.

**Длительность занятий:** 30 минут

**Наполняемость группы:** 10 человек

**Форма проведения:** занятие

**Форма организации детей на занятии:** групповая.

**Техническое оснащение.** Материально-техническое оснащение: наличие необходимого освещения, рабочих мест, инструментов и материалов, используемых в процессе обучения.

**Применяемые средства, инструменты и расходные материалы.** Для проведения теоретических и практических работ по программе используются следующие инструменты и материалы:

## 7.Методические материалы

### Работа с буквами

- Называние букв, на карточках правильно и зеркально.
- Выкладывание букв из палочек, с фиксацией внимания как расположены их элементы.
- Тактильное восприятие букв закрытыми глазами.
- «На что похожа буква?» рисование букв по ассоциации например, «П» — ворота,

Инструменты и материалы	Кол.
• плакат Алфавит	1
• столы	5
• стулья	10
• доска магнитная	1
• шкаф	1
• папка дошкольника	10
• тетради в крупную клетку	10
• цветные карандаши	10
• простые карандаши	10
• игрушка Буратино	1

перекладина, «Г» вешалка, Ч» - - стул.

- Обведение букв по трафарету.

- Придумывание слов, содержащих заданную букву в определенной позиции.

#### **Работа со слогами.**

- Придумывание слов, содержащих заданный слог в определенной позиции ( начало, середина, конец слова).
- Составление слога по картинкам (например, при изображении мака и одуванчика слог образуется из первых звуков этих слов.)
- Составление слогов из букв разрезной азбуки.
- Изменение порядка звуков в слоге(назвать получившийся слог).
- Выбор из слогового ряда только тех слогов, которые начинаются на гласный звук.

#### **Работа со словами**

- Деление слов на слоги с выделением ударного слога.
- Подбор слов к звукослоговым схемам.
- Подбор родственных слов к заданному слову.
- Составление слова по начальным звукам других слов, по последним звукам.

#### **Работа с предложением**

- Составление предложений по схемам.
- Составление предложений с заданным количеством слов.

#### Список литературных источников:

1. Марцинкевич, Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста: планы занятий / сост. Г.Ф.Марцинкевич. – Волгоград: Учитель, 2006. – 127с.
2. Жукова, Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Изд-во Эксмо; Е.: Изд-во ЛИТУР, 2009. – 96с. ISBN 5-04-002868-7